

## **Børnehusets forebyggende og støttende indsats i forhold til børn med særlige behov**

### **Børn der har brug for særlig omsorg/opmærksomhed**

I vores pædagogiske praksis oplever vi oftere og oftere, at der er børn som har brug for, at vi tager særlig omsorg/opmærksomhed for dem i en kortere eller længere periode. Oftest er det de sociale kompetencer, der er i spil, for eksempel når et barn opleves senere udviklet, eller når en krise i familien udløser en anden adfærd hos barnet.

Det er de nære voksne i børnehuset, der har den primære opgave, at følge nøje med i det enkelte barns udvikling og have kontakt til forældrene. Samværet og læringen skal målrettes til det enkelte barn, og konkrete handleplaner og indsatsområder skal videreformidles til resten af personalegruppen for at sikre en mere helhedspræget indsats.

På relevante møder gennemgår vi barnets udvikling via samtale, observationer og relations skemaer for derefter at udarbejde guidelines eller handleplaner, hvis det er nødvendigt for det videre forløb. For at sikre det mest nuancerede billede af barnets kompetencer, superviserer vi hinanden i de forskellige teams, plus vi også modtager supervision fra PPR. Vi har desuden mulighed for et sampraksis forløb eller en observation, med en af vores resurse pædagoger, som har deres gang i vores børnehus.

Gennem hele forløbet er der naturligvis et tæt samarbejde med forældrene, som udover at deltage i forskellige samtaler også forventes at følge op på de indsatsområder, vi i fællesskab kommer frem til. Forældre har også mulighed for supervision, fra kommunes forskellige tilbud.

### **Børn med særlige behov**

Det er børn, der i hverdagen generelt har brug for en større grad af:

- Struktur
- Forudsigelighed
- Synlig og tydelig voksenstyring/ledelse
- Mindre grupperelationer at udvikle sig i
- Særlige tilrettelagte projekter/aktiviteter, der tager udgangspunkt i at forsøge at styrke barnets usikre funktionsområder via en udnyttelse af deres stærke sider, sammen med andre børn
- Klar og tydelig kommunikation
- Sproglig og motorisk indsats
- Rummelighed overfor deres "særheder"
- Italesætte overfor andre børn, at vi alle ikke er ens og har behov for det samme
- Læring af sociale færdigheder, via metoder som fri for mobberi, trin for trin, specialplakater om følelser og andre relevante spil.

Hvis vores egen indsats ikke er optimal nok, gør vi i nogle situationer brug af vores eksterne tværfaglige samarbejdspartnere fra PPR. Det kan være tale-hører konsulent, psykolog, fysioterapeut, rådgiver og socialrådgiver med flere. Vi har mange muligheder for at få vejledning til den rigtige hjælp. Det kræver at vi har et godt forældresamarbejde, for at skabe de bedste muligheder omkring barnet.